



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๙๒๖/๑.๐๒๑

วันที่ 23 เดือน ก.ค พ.ศ. ๒557

เรื่อง ขอส่งโครงการรับทุนสนับสนุนการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ด้วยข้าพเจ้า (นาย,นาง,นส.) ปิยะ โปธิทอง
ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุและจิตเวช กลุ่มงาน ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาระดับสูง
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มีความประสงค์จะเสนอโครงการ เพื่อขอรับเงินสนับสนุนการวิจัย
จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒557 ราชชนนี ๒
จำนวนเงิน 42,500 บาท (สี่หมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)
เพื่อดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาชีพการพยาบาล
บุคคลที่มีปัญหาทางจิต

พร้อมนี้ได้แนบรายละเอียดโครงการวิจัย ที่เสนอขอรับเงินทุนดังกล่าว จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณ

(ลงชื่อ) ปิยะ โปธิทอง
(พิมพ์ชื่อ พิมพ์นาม)

หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ) [Signature]

(ดร.ณัฐวรรณ คำแสน)

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย

(ลงชื่อ) ฉัตรดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์

(นางฉัตรดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

วันที่ 23 / ก.ค / ๒557

แบบเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับเงินสนับสนุนการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

1. ชื่อโครงการวิจัย ประสิทธิภาพของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

(The effectiveness of a problem-based learning approach in nursing care of persons with mental health problem.)

2. คณะผู้ดำเนินการวิจัย

นางปวีดา โพธิ์ทอง , พย.ม. พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ 60
ดร.สุภาวดี นพจรจินดา, ปร.ด. พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ 10
นางสาวสุพัตรา จันทร์สุวรรณ, พย.ม. พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ 10
นางสุนทรี ขะชาตย์ , พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ 10
นางสาวเสาวลักษณ์ แสนฉลาด, พย.บ. พยาบาลวิชาชีพ สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ 10

ที่ปรึกษาโครงการ

นางลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

3. รายละเอียดการวิจัย

3.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การศึกษานับเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการศึกษาต้องสร้างให้บุคคลประสบความสำเร็จ นโยบายการศึกษาแห่งชาติของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ คือ ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนให้ทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ พัฒนาสังคมของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และความคิด จากแนวการจัดการศึกษาในปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น สถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งมีวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด จำนวน 29 แห่ง และเป็นสถาบันที่ผลิตกำลังคนสาขาพยาบาลศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการตัดสินใจสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ตลอดจนสามารถนำความรู้มาใช้ในการให้บริการสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ใช้บริการ (สุระพรรณ พนมฤทธิ , 2554)

การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะใฝ่หาความรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยเน้นผู้เรียนแสวงหาความรู้ ได้ฝึกสมรรถภาพในการคิด การจัดการเรียนการสอนแบบ ใช้ปัญหาเป็นหลักหรือเชิงรุก จึงมีข้อจำกัด ทำให้ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายแบบมีส่วนร่วมเป็นหลัก ซึ่งเป็นการยากที่ผู้สอนจะสอน ให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถภาพในการคิดถึงแม้ว่าผู้สอนจะใช้คำถามกระตุ้นความคิดของผู้เรียน แต่คำถามที่ผู้สอนใช้ส่วนมากจะเน้นคำตอบที่สะท้อนระดับความรู้ความจำมากกว่าระดับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า(ทองสุข คำธนะ , 2538). อีกทั้งการสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ ชั้น 1 จากสภาการพยาบาล ลักษณะข้อสอบส่วนใหญ่ของการสภาการพยาบาลจะเน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณจึงจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ยังส่งผลต่อคุณภาพการบริการพยาบาลและความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

จากสถิติของผลการสอบความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนชั้นหนึ่งของสภาการพยาบาลปี พ.ศ. 2554-2556 ของบัณฑิตของพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มีบัณฑิตสอบผ่านวิชาการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชในการสอบครั้งแรก ร้อยละ 75 ร้อยละ 100 และร้อยละ 95.81 ตามลำดับ เป็นที่น่าสังเกตว่ามีอัตราการสอบในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชที่ไม่สม่ำเสมอ ซึ่งอัตราการสอบที่ไม่สม่ำเสมอลดลงเป็นดัชนีชี้วัดประสิทธิภาพหรือความรู้ของพยาบาลที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งทางวิทยาลัยฯ ควรที่จะเริ่มตั้งแต่การเรียนการสอนของแต่ละภาควิชา เพื่อที่จะได้มีผลการสอบความรู้ที่บัณฑิตสอบผ่านตั้งแต่รอบแรก คณะผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงสนใจที่จะศึกษาประสิทธิภาพผลการเรียนการสอนแบบใช้ความรู้เป็นฐาน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลต่อไป

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนการสอนในการใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจโดยใช้การเรียนการสอนในการใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

3.3 สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่ได้รับการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. นักศึกษาที่ได้รับการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตมีความพึงพอใจในการเรียนสูง

3.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

นิยามศัพท์

การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) หมายถึง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะใฝ่หาความรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยเน้นผู้เรียนแสวงหาความรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาเป็นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนดังนี้

ระยะที่ 1 เปิดโจทย์ปัญหา มี 5 ขั้นตอน คือ

1. Clarify terms and concept นักศึกษาทั้งกลุ่มร่วมกันอ่านโจทย์ / สถานการณ์ ทำความเข้าใจกับศัพท์และแนวคิดให้มีความเข้าใจตรงกัน
2. Identify the problem ระบุปัญหาของโจทย์ / สถานการณ์
3. Analyse the problem วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ความเชื่อมโยงของปัญหา
4. Formulate hypotheses ตั้งสมมติฐานที่เป็นสาเหตุของปัญหา จัดลำดับความสำคัญ
5. Formulate learning objectives ตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา

ระยะที่ 2 ศึกษาหาความรู้

6. Collect additional information outside the group รวบรวมข้อมูลนอกกลุ่ม โดยต่างคน แยกย้ายกันศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ระยะที่ 3 ปิดโจทย์ปัญหา

7. Synthesize and test the newly acquired and identify information generalization and principles derived from studying this problem กลุ่มกลับมาพบกันใหม่ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน และสรุปเป็นหลักการสำหรับการนำไปใช้ต่อไปในอนาคต

ประสิทธิผลการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก หมายถึง ผลของการจัดการเรียนแบบปัญหาเป็นหลัก วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความพึงพอใจในการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ วัดโดยแบบทดสอบที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ผลรวมของความรู้สึกพึงพอใจต่อการเรียนการสอนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต โดยวัดจากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต หมายถึง วิชาที่อยู่หมวดวิชาชีพทางการพยาบาล ตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552

3.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาต่างๆ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
2. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการคิดของนักศึกษาพยาบาล
3. เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานต่อไป

3.6 เอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

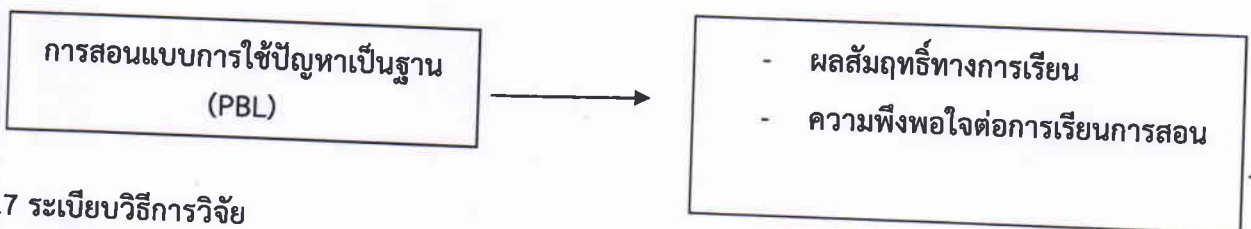
- 1.1 แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษาของบลูม
- 1.3 ทฤษฎีการเรียนรู้

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยในประเทศ
- 2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ได้นำแนวคิดแบรนดรา (Brenda , 1986) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยพบว่าเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน นักศึกษาจะมีพัฒนาการในการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การเรียนรู้ด้วยตนเอง



3.7 ระเบียบวิธีการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การศึกษานี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมดคือนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 18 ห้อง 1

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ผลการเรียน ภูมิฐานะ รายได้ของผู้ปกครอง สถานภาพของบิดามารดา เหตุผลในการเลือกเรียนพยาบาล

ส่วนที่ 2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สร้างขึ้นจากเนื้อหา วิชา การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ใช้ลักษณะคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีเพียง 1 ตัวเลือกที่ถูกต้อง ผู้ตอบถูกได้ 1 คะแนน ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน ตามแนวคิดการจัดกลุ่มวัตถุประสงค์แบบบลูม แบ่งความสามารถด้านความรู้ 4 ระดับคือ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง เป็นการให้นักศึกษาตอบเพียงตัวเลือกเดียวตามความรู้สึและความคิดเห็นของตนที่ตรงกับแบบสอบถามในแต่ละข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. ชุดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักประกอบด้วย แผนการสอนการใช้ปัญหาเป็นหลักในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตในหน่วยการเรียนรู้ สารสนเทศ โรคจิตเภท และกระบวนการพยาบาลทางจิตเวช โจทย์ปัญหา คู่มืออาจารย์ครุผู้สอน คู่มือนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยจำแนกข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างและความพึงพอใจในการสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูล

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยสถิติ paired t-test

การพิทักษ์สิทธิ์ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

ก่อนดำเนินการศึกษา ผู้วิจัยจะได้เสนอโครงการวิจัยให้คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรีให้ทำการพิจารณาและเมื่อได้รับการรับรองจากคณะกรรมการดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงจะเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการรายงานผลการวิจัยจะถูกรายงานโดยภาพรวมของการศึกษาวิจัย ดังนั้นจึงจะไม่มีผู้ใดที่สามารถบ่งชี้หรือระบุได้ว่าข้อมูลส่วนใดได้รับมาจากผู้เข้าร่วมวิจัยคนใด

3.7 ขอบเขตงานวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง เพื่อศึกษา เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต

3.8 ระยะเวลาดำเนินการศึกษา

เดือนมิถุนายน 2557 – เดือนมีนาคม 2558

3.9 ตารางแผนการดำเนินงานวิจัย

การดำเนินงาน	ม.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
	57	57	57	57	57	57	57	58	58	58
1. ทบทวนวรรณกรรม	←→									
2. เขียนโครงร่างวิจัย		←→								
3. เสนอโครงร่างต่อ คณะกรรมการจริยธรรม		←→								
4. การสร้างเครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล				←→						
5. ประสานงานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง				←→						
6. รวบรวมข้อมูล	←→									
7. วิเคราะห์ข้อมูลและ อภิปรายผลและจัดทำ รูปเล่ม							←→			
8. นำเสนอผลการศึกษา และเผยแพร่ผลงาน										←→

4. เอกสารอ้างอิง

- ฉันทยา สัตย์เชื้อ. (2552). ผลการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวสาระการเรียนรู้
สังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสื่อสารหา
ความรู้เป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ทศนา เขมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญนำ อินทนนท์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ
แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบำรุง ที่ได้รับการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิจิตร อุดตะโปน. (2550). ชุดการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ๓ การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษา.
- อุไรรักษ์ หินทอง. (2550). การพัฒนาการคิดแก้ปัญหาโดยโปรแกรมฝึกวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
การแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- Bloom, B.S. (1956). **Taxonomy of Educational Objective Hand Book I: Cognitive Domain.**New York: David Mac Kay.
- Boud, D. & Ferletti, G.(Eds.). (1991). **The challenge of problem based learning.** New York: St. Marthin's Press.
- D'Zurilla, T., J. & Goldfried, M. R. (1987). Problem-Solving and Behavior Modification. **Journal of Abnormal Psychology**, 1(2).
- Delisle R. (1997). **How to use problem-based learning in the classroom.** Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Duch, B. J. (1996). **Problems: A Key Factor in PBL.** [n.p]: Teaching Effectiveness.
- Gallagher, S. A. (1997). Problem-based learning: Where did it come from, what does it do, and where is it going?. **Journal for the Education of the Gifted**, 20(4).
- Woods, D.R. (1996). Problem-based learning for large classes in chemical engineering. In L . Wilkerson & W.H. Gijsselaers. (Eds.). **Bringing problem-based learning to higher education: Theory and practice (New directions for teaching and learning).**[n.p].

5. งบประมาณตลอดโครงการ (เงินสนับสนุนการวิจัยจากเงินรายได้สถานศึกษา)

5.1 หมวดค่าตอบแทน

- ค่าตอบแทนผู้บันทึกข้อมูล (ค่าพิมพ์) หน้าละ 25 บาท x 200 หน้า คิดเป็น 5,000 บาท
- ค่าตอบแทนผู้ลงรหัสข้อมูล ชุดละ 50 บาท x 180 ชุด คิดเป็น 9,000 บาท
- ค่าตอบแทนผู้ประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็น 5,000 บาท
- ค่าตอบแทนที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน (เหมาจ่าย) คิดเป็น 10,000 บาท

5.2 หมวดค่าอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

- ค่าถ่ายเอกสารดำเนินการวิจัย แผ่นละ 0.50 บาท x 5,000 แผ่น คิดเป็น 2,500 บาท
- ค่าเช่ารูปเล่มและทำปกวิจัยเล่มละ 200 บาท x 10 เล่ม คิดเป็น 2,000 บาท
- ค่าโทรศัพท์เหมาจ่าย คิดเป็น 1,000 บาท
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเกี่ยวกับการผลิตผลงานวิชาการ คิดเป็น 5,000 บาท

5.3 หมวดค่าวัสดุ

- ค่ากระดาษ A4 ริมละ 100บาท x 5 ริม คิดเป็น 500 บาท
 - ค่าหมึกพิมพ์ Printer 1 ตลับ คิดเป็น 2,500 บาท
- (ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 42,500 บาท (สี่หมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ลงชื่อ.....*ปวีดา โพธิ์ทอง*.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปวีดา โพธิ์ทอง)
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

ลงชื่อ.....*ดร.ณัฐวรรณ คำแสน*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(ดร.ณัฐวรรณ คำแสน)
รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย

ลงชื่อ.....*ลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
วันที่ 23 เดือน 11 พ.ศ. 2557